



*LICEO STATALE "G. GALILEI"*

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 - Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

info@liceogalilei.org | PEC: segreteria@pec.liceogalilei.org | c.f. 86002500188

---

---

## INNOVAZIONE DIDATTICA E TECNOLOGICA

---

### A PARTIRE DA "GENERAZIONE WEB"

---

Raccolta delle riflessioni dei consigli di classe e resoconto per la documentazione pedagogica



LICEO STATALE "G. GALILEI"

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 – Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

info@liceogalilei.org | PEC: segreteria@pec.liceogalilei.org | c.f. 86002500188





LICEO STATALE "G. GALILEI"

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 – Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

info@liceogalilei.org | PEC: segreteria@pec.liceogalilei.org | c.f. 86002500188

**PREMESSA: LA RICERCA DEL SENSO, IL SENSO DELLA RICERCA**

Con questa specie di titolo sintetizziamo quanto emerso nell'incontro online di dicembre, in cui chi ha voluto provare la piattaforma Wiggio (<http://wiggio.com/>) ha anche colto l'occasione per esprimere le proprie riflessioni.

Per rendere significativo quanto stiamo facendo e attribuirgli un valore e una portata che vadano oltre il nostro quotidiano individuale, lasciando un segno

- nell'apprendimento dei ragazzi
- nella scuola in cui operiamo
- nella realtà scolastica ad un livello più alto

È indispensabile che avviamo una discussione e una progettazione che tengano conto:

- di studi recenti e qualificati
- linee guida in materia di competenze
- di un'offerta di strumenti online e applicazioni varia e non trascurabile
- di criteri di premialità e modalità di finanziamento
- di aperture a modalità di valutazione non consolidate, ma integrabili nel quadro per noi consueto
- di processi didattici fondati su un ruolo del docente come guida e tutor, non come "somministratore" del sapere
- di un quadro di istituto, per cui le tecnologie di singole classi non devono mettere in ombra il lavoro di altre, ma piuttosto valorizzarlo
- di una valorizzazione delle competenze che gli studenti raggiungono e della loro creatività nelle tecnologie



LICEO STATALE "G. GALILEI"

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 – Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

info@liceogalilei.org | PEC: segreteria@pec.liceogalilei.org | c.f. 86002500188

- della necessità di dare principi di base comuni nell'uso delle tecnologie es. uso di licenze adatte, criteri grafici condivisi, requisiti di rielaborazione, scientificità, serietà dei loro prodotti, citazione delle fonti
- della formazione effettuata a scuola

In fin dei conti, operiamo contemporaneamente con uno scopo concreto e immediato, un po' meno nobile, cioè trovare i finanziamenti e la cassa di risonanza per dotare la scuola di immagine strutture adeguate al mondo contemporaneo, e uno scopo nobilissimo di ricerca-azione per dare efficacia sempre maggiore al nostro lavoro, cosa che non è vincolata a Generazione Web, ma che può plausibilmente essere un obiettivo condiviso da noi tutti.

Il gruppo di lavoro dei consigli di Generazione Web ha rispetto agli altri cdc un privilegio nel momento in cui dispone di nuove risorse ed è chiamato a confrontarsi con quanto fatto o in corso di attuazione in altre realtà scolastiche. Tale privilegio rappresenta, ovviamente, anche un impegno in più nel momento in cui le novità devono essere studiate e piegate agli obiettivi comuni. Ma so già che tra voi c'è chi pensa, come me, che il gioco valga la candela.

## STUDI RECENTI CHE POSSONO ESSERE PUNTI DI RIFERIMENTO

### MARIO ROTTA E IL "METODO BARDI"

*La sperimentazione condotta al Lussana di Bergamo, fondata sulla ricerca e sul lavoro dei ragazzi con la supervisione degli insegnanti: [l'ebook finale](#)*

*Insegnare e apprendere con gli e-book ([estratto](#))*

### STUDI DI RONCAGLIA E ALTRI SUL LIBRO DIGITALE

*Un saggio dal libro ["La quarta rivoluzione"](#)*

### PAOLO FERRI

*Una discussione sul tema [dei nativi digitali](#)*

*Scuola digitale e [ambienti di apprendimento](#)*



LICEO STATALE "G. GALILEI"

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 – Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

info@liceogalilei.org | PEC: segreteria@pec.liceogalilei.org | c.f. 86002500188

GIANNI MARCONATO

Usare Moodle. [Manuale di didattica.](#)

Il [digitale a scuola](#) migliora l'apprendimento?

PIERCESARE RIVOLTELLA

Interessanti conclusioni sulle nuove [forme di esperienza del mondo](#)

A scuola con la [LIM](#)

[Innovare con la tecnologia](#)

Fare didattica con gli EAS, ed. La Scuola, Brescia 2013: [link alla scheda bibliografica](#)

ALBERTO PIAN

Narrazione e video nella didattica: [dalla lavagna al DVD](#)

Didattica con il [podcasting](#)

Ultimo volume uscito a novembre: iPad in classe : [link a scheda bibliografica](#)

ANTONIO CALVANI

Cos'è [la LIM](#)

[Strategie didattiche](#)

Valutare la [competenza digitale](#)

LINEE GUIDA IN MATERIA DI COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

[Competenze alla fine dell'obbligo](#)

[Certificato delle competenze di base](#)

[Indicazioni per la certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo di istruzione nella scuola secondaria superiore](#)



LICEO STATALE "G. GALILEI"

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 – Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

info@liceogalilei.org | PEC: segreteria@pec.liceogalilei.org | c.f. 86002500188

[Competenze chiave di cittadinanza](#)

[Indicazioni nazionali per il Liceo Scientifico](#)

[Quadro europeo delle qualifiche](#)

[Competenze chiave per l'apprendimento permanente](#)

[Unesco: quadro delle competenze TIC per gli insegnanti](#)

STRUMENTI ONLINE E APPLICAZIONI

Moodle

Dropbox

Wiki

Quizlet

Pearltrees

Droiddia

Mindjet e simili

Google docs

Blog e sito

Podcast generator

Wiggio

Evernote

cx.com

Appsbuilder



LICEO STATALE "G. GALILEI"

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 – Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

[info@liceogalilei.org](mailto:info@liceogalilei.org) | PEC: [segreteria@pec.liceogalilei.org](mailto:segreteria@pec.liceogalilei.org) | c.f. 86002500188

Compilatori Pascal

Youblisher

Epubeditor



LICEO STATALE "G. GALILEI"

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 – Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

info@liceogalilei.org | PEC: segreteria@pec.liceogalilei.org | c.f. 86002500188

## OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEI RAGAZZI IN FASE INIZIALE

Per lo più i ragazzi hanno accolto il tablet come un oggetto nuovo nella loro esperienza, anche se molti avevano già un pc e/o uno smartphone.

Il loro utilizzo delle tecnologie in ambito ludico è vasto e quasi tutti hanno uno o più profili su social network. La funzione della rete nello studio è nella maggior parte dei casi limitata a ricerca di testi da cui attingere informazioni con scarsa rielaborazione, riutilizzo di immagini e risorse multimediali.

Intuiamo subito, quindi, che sarà importante quanto arduo guidarli alla chiara consapevolezza del valore della rielaborazione, della scelta critica, della creatività e degli apporti personali. Non meno rilevante sarà il discorso su diritti d'autore, licenze, citazione di fonti: si tratta di elementi di educazione civica poco noti alle nuove generazioni e non sempre considerati in ambito scolastico, ma fondamentali per chi ha ambizioni di studio e ricerca.

Non si pensa quindi che sia sufficiente una mera trasmissione culturale: i consigli di classe e i singoli insegnanti avranno il delicato ruolo di guidare i ragazzi a ricostruire il sapere e ad appropriarsene, prestando particolare attenzione alla modellazione di rappresentazioni, all'organizzazione dei significati e alle pratiche che possono generare risultati significativi in questa direzione.





## LICEO STATALE "G. GALILEI"

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 – Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

info@liceogalilei.org | PEC: segreteria@pec.liceogalilei.org | c.f. 86002500188

### TRASFORMAZIONE DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Come cambia la nostra aula nelle attività che svolgiamo?

Per i docenti che hanno già frequentato corsi sulle lavagne interattive e sui software per creare lezioni, di per sé non sono i tablet a cambiare l'aula, ma la combinazione con l'uso della LIM, che la rende più interattiva. Il vissuto di formazione pregressa dei docenti, insomma, si preannuncia fin dall'inizio come determinante nella percezione, da parte degli insegnanti, della propria zona di comfort e dell'efficacia della propria attività didattica.

Per gli insegnanti di materie scientifiche, sono subito disponibili gli strumenti software, non solo in aula ma anche in laboratorio di Fisica e ovunque si eseguano esperimenti (ad esempio nel cortile della scuola). Questo rende estremamente stimolante la progettazione di attività al di fuori dello spazio dell'aula tradizionale.

Gli insegnanti di materie linguistiche, invece, sostengono che bisogna cambiare le strategie di presentazione delle strutture linguistiche, suggerire molti link con esercizi che gli studenti possano auto correggere. L'ambiente di apprendimento, quindi, anche in questo caso, non si limiterebbe allo spazio dell'aula, ma con la metodologia della flipped classroom si potrebbe agevolmente motivare gli studenti ad un'attività domestica preparatoria rispetto a quella di gruppo e individuale negli spazi scolastici.

Si può anche suggerire di visionare a casa lezioni preconfezionate (come quelle su Oilproject) che lo studente può risentire più volte acquisendo una corretta pronuncia o consolidando le proprie conoscenze-.

Aspetti positivi riconosciuti unanimemente dal consiglio di classe sono:

- maggiore agilità nella consultazioni di risorse e fonti
- facilità di condivisione di appunti di lezione, documenti, compiti

Possibili aspetti negativi che ci si potrebbe trovare a fronteggiare (sempre secondo le opinioni generalmente espresse all'interno dei consigli di classe):



LICEO STATALE "G. GALILEI"

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 – Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

info@liceogalilei.org | PEC: segreteria@pec.liceogalilei.org | c.f. 86002500188

- tendenza a considerare il tablet come l'UNICO strumento
- difficoltà nell'utilizzo dei linguaggi tecnici che necessitano di simboli (es. chimica)
- propensione all'uso improprio da parte degli studenti meno motivati

I consigli di classe concordano sulla necessità di perseguire un coinvolgimento più immediato degli studenti in attività che comportino produzione, rielaborazione, riflessione, spostando il più possibile il focus sui contenuti e sulle competenze attivate e piuttosto che sugli strumenti tecnologici.

Sicuramente l'utilizzo di strumenti online (Drive, Dropbox e altri) e piattaforme (Moodle, Wiggio, Edmodo) ha reso più efficiente condivisione dei materiali (soprattutto rispetto al cartaceo), ma vi sono numerose ulteriori opportunità di interazione ancora da esplorare.

Nelle ore scolastiche, gli studenti hanno a loro disposizione un'aula attrezzata con Lavagna Interattiva Multimediale, Notebook di cattedra, tablet e netbook individuali, connessione wi-fi a internet. Nelle fasi di lezione frontale o comunque di trasferimento unidirezionale di contenuti i banchi sono disposti in ordine tradizionale e l'insegnante si avvale sia della LIM, sia della lavagna di ardesia. Nelle fasi di produzione, cooperazione, attività laboratoriale l'aula viene riconfigurata con l'aggregazione dei banchi in isole di lavoro che consentano il confronto e l'organizzazione per gruppi (in genere di 4-5 studenti). I lavori vengono immediatamente condivisi su Drive, fin dalla loro prima bozza. Il notebook di cattedra, collegato alla LIM, può all'occorrenza proiettare le bozze, per guidare in parallelo il lavoro sulle questioni metodologiche più urgenti e delicate.

La trasformazione dell'ambiente di apprendimento, tuttavia, può essere attuata in modo più proficuo se si garantisce maggiore flessibilità di quadro orario e gestione delle classi. Esempio positivo in questo senso potrebbe essere la settimana di pausa didattica per recuperi e approfondimenti tra primo e secondo quadrimestre, a cui accenneremo in seguito.



LICEO STATALE "G. GALILEI"

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 – Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

info@liceogalilei.org | PEC: segreteria@pec.liceogalilei.org | c.f. 86002500188

## INNOVAZIONE DELLE MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE E DEGLI APPRENDIMENTI

I consigli hanno scelto di attuare diverse strategie:

1. Verifiche strutturate e semistrutturata, sia di autovalutazione sia di valutazione in itinere, predisposte su supporti informatici
2. Predisposizione di griglie con attribuzione automatica del voto per valutare lavori di gruppo, esposizioni orali, risposte orali a quesiti

Alcuni insegnanti hanno scelto di somministrare in formato digitale solo le attività di verifica e autoverifica assegnate come compiti domestici, con feed-back immediato della lezione e potenziando quindi l'idea di una comunità sempre connessa per chiarimenti discussioni approfondimenti.

Quasi tutti hanno attuato la correzione di compiti depositati nelle aule virtuali o inviati in posta elettronica, in particolare, relativamente alle operazioni di trattamento dei dati sperimentali (Fisica), attraverso il foglio elettronico, con compilazione di tabelle sia in modalità condivisa, sia individuale.

Gli studenti hanno inviato esercizi di produzione linguistica usando anche il cellulare, oltre agli strumenti forniti dalla scuola.

Alle correzioni online si è spesso aggiunta una fase di commento a posteriori in classe da parte dell'insegnante, per completare l'apprendimento con un'attività di riflessione.



LICEO STATALE "G. GALILEI"

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 – Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

info@liceogalilei.org | PEC: segreteria@pec.liceogalilei.org | c.f. 86002500188

## INNOVAZIONE NELLA GESTIONE DEGLI SPAZI E DEL TEMPO DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

### RECUPERI E APPROFONDIMENTI DI FINE QUADRIMESTRE

Gli insegnanti hanno:

- svolto approfondimenti con la LIM, collegandosi con la rete per reperire varie fonti, tra cui filmati e interviste d'autore fruibili anche in autonomia dagli studenti
- usato la piattaforma Moodle per caricare attività aggiuntive e schede di approfondimento
- organizzato recuperi e approfondimenti sia in classe sia online, assegnando ricerche che gli alunni hanno sintetizzato in presentazioni multimediali e bozze di ebook
- attuato la pubblicazione in classe virtuale di contributi teorici, esercizi ed esempi e rinforzati attraverso l'assegnazione di compiti da svolgere con l'uso di software (come il foglio elettronico)
- lavorato su Wikipedia, Oilproject e altri portali (per lo più, ma non esclusivamente, con attività di consultazione)
- utilizzato gruppi chiusi su Facebook e Quizlet per attività specifiche e stimoli su singoli problemi e argomenti

Il *peer tutoring* è stato un elemento importante dell'attività didattica, soprattutto nelle fasi di consolidamento e approfondimento. In particolare, attraverso Google Drive e il sistema di commenti ai documenti, si sono attivati meccanismi di correzione sociale, questo ha permesso l'introduzione nel percorso scolastico di procedure della vita reale di notevole importanza nei contesti più innovativi come le comunità di sviluppo e di pratica. Si sono anche valorizzate attraverso questa metodologia le *leadership* positive, a tutto vantaggio della coesione del gruppo classe.



### LICEO STATALE "G. GALILEI"

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 – Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

info@liceogalilei.org | PEC: segreteria@pec.liceogalilei.org | c.f. 86002500188

#### GESTIONE DEI GRUPPI E PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

In generale i consigli di classe coinvolti hanno studiato la possibilità di programmare per tutti gli studenti attività in grado di potenziare le competenze che vengono da loro sviluppate più comunemente nell'informale (per lo più ludico) che fa parte della loro vita quotidiana. Per rendere i percorsi funzionali all'apprendimento di scuola si sono selezionate applicazioni e portali in cui si potessero utilizzare a fini didattici componenti in grado di stimolare il gusto della scoperta, del *self-improvement*, della competizione, della progressione per livelli (con prime sperimentazioni di sistemi di badge).

Nella fase iniziale si è scelto di mettere in gioco la consapevolezza dei ragazzi attraverso la composizione di testi liberi su strumenti utilizzati e attività didattiche svolte. Quindi si sono creati gruppi (a volte lasciando la formazione spontanea, altre volte guidandola sulla base di preferenze espresse per strumenti e risorse utilizzate in precedenza) e gli studenti sono stati invitati, di volta in volta in modo più o meno esplicito, a formulare il proprio piano di lavoro. Per alcune attività si sono incentivati gli studenti a preventivare realizzazioni per tappe successive, assumendo consapevolezza degli step del proprio percorso di formazione.

Più difficile è stato spingere gli studenti a dividersi il lavoro secondo criteri organizzativi che non fossero esclusivamente la suddivisione in capitoli o in paragrafi da svolgere individualmente, modalità operativa che spesso causa (sono stati gli stessi studenti ad ammetterlo) forti disomogeneità e ripetitività nei prodotti finali.

Utilizzando, ad esempio, la classe virtuale per la pubblicazione di contributi e l'acquisizione di lavori eseguiti dagli studenti e la ricerca di materiali su siti esistenti, si sono attivati meccanismi di confronto e collaborazione che andavano organizzati. Gli insegnanti non sempre hanno fornito prima le regole di organizzazione: parte dell'attività infatti doveva essere necessariamente costituita dalla riflessione a posteriori sull'esperienza, guidata dall'insegnante, per esplicitare con maggiore chiarezza, attraverso l'esperienza già acquisita, le peculiarità dei lavori di ricerca e produzione. Un esempio di materiali del brainstorming svolto a conclusione di un'attività si trova a questo indirizzo: <http://linoit.com/users/fescarr/canvases/Lavoro%20collaborativo>

Attraverso questa discussione ciò che è patrimonio di un gruppo viene portato a conoscenza anche degli altri gruppi e le occasioni di confronto e crescita si moltiplicano.



LICEO STATALE "G. GALILEI"

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 – Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

info@liceogalilei.org | PEC: segreteria@pec.liceogalilei.org | c.f. 86002500188

In una particolare fase dell'anno scolastico, dopo la valutazione di fine I quadrimestre, si è scelto di articolare le attività per alcune settimane in gruppi di livello, con supporto anche individuale per gli studenti con particolari fragilità e lacune.

A quest'ultima fascia di studenti si è dedicata attenzione anche con supporto via chat e piattaforma webinar.

Con una studentessa straniera, invece, si è scelto di valorizzare la componente testuale in lingua italiana attraverso un lavoro guidato online su Google Drive con interazione sincrona. A partire da una o più frasi, la studentessa veniva guidata a svolgere una serie di operazioni di rielaborazione e analisi testuale, traduzione e commento. La chat di supporto a fianco orientava il suo lavoro nei momenti in cui la studentessa si trovava in particolare difficoltà nella comprensione delle consegne.

Interessante anche la modalità di workshop misto attuata per la traduzione dal latino. Si è divisa una classe in due gruppi di livello: quello dei più fragili frequentava il seminario pomeridiano di traduzione in presenza, mentre gli altri studenti seguivano da casa tramite la piattaforma Wiggio. Questi ultimi ascoltavano e seguivano sulla whiteboard condivisa il testo e la relativa traduzione e ponevano domande in chat, che venivano visualizzate sulla LIM. Con l'aiuto dell'insegnante il gruppo più fragile tentava di dare risposta ai dubbi dei ragazzi più brillanti. Il tentativo di vivacizzare in questo modo il laboratorio di traduzione è molto accattivante, anche per i ragazzi, ma va precisato che occorre una connessione domestica di buona qualità e questo può essere in molti casi un problema nella nostra zona.

Sempre Wiggio, in aggiunta a Skype, ha offerto supporto al lavoro pomeridiano del gruppo di interesse che, all'interno dell'indirizzo con potenziamento dell'informatica, ha lavorato alla progettazione di app per mobile e di siti web. Grazie alla piattaforma si sono realizzati incontri, ma si sono anche condivise sintesi e piani di lavoro.

A fine anno è stata attivata anche con un gruppo d'interesse una sperimentazione in laboratorio con il software Maple, che proseguirà nel prossimo anno scolastico.



LICEO STATALE "G. GALILEI"

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 – Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

info@liceogalilei.org | PEC: segreteria@pec.liceogalilei.org | c.f. 86002500188

## INNOVAZIONE DELLA FUNZIONE DOCENTE

La funzione docente in un ambiente didattico con forte presenza di strumenti tecnologici deve necessariamente arricchirsi di tutti quei ruoli che favoriscono la didattica attiva e la centralità dello studente. Si tratta comunque di una impostazione flessibile, dinamica, non soggetta a schemi rigidi e quindi disposta anche a recuperare, di quando in quando, ruoli tradizionali di esposizione frontale, ma rendendoli sempre funzionali allo sviluppo di un sapere autonomo e critico.

L'insegnante nel corso di questo anno scolastico ha spesso assunto il ruolo di tutor anche al di fuori degli spazi e degli orari scolastici, attraverso suggerimenti via email o in chat.

Un'esperienza particolare hanno compiuto gli insegnanti che hanno deciso di avvalersi di strumenti *social*: in questo caso l'esercizio pratico, anche attraverso l'esempio concreto di una educazione alla cittadinanza attiva e all'uso proficuo delle tecnologie, ha favorito l'assunzione di un ruolo di *mentorship* in un ambiente virtuale anche extrascolastico.

Gli insegnanti hanno attivato, con una prima ridotta serie di incontri, in presenza e online, che si amplierà nel prossimo anno scolastico, una riflessione attenta sull'efficacia educativa dei nuovi strumenti; da questa per ora è emerso, come opinione condivisa, che:

- gli strumenti aggiungono nuove operazioni e velocizzano alcune attività, mentre rallentano il ritmo di svolgimento di singoli argomenti quando insorgono problemi che richiedono discussione e risoluzione comune. Rispetto a queste differenze di tempi è importante che il docente eserciti un controllo costante, che valorizzi il positivo e annulli il negativo;
- a fronte di un setting d'aula differenziato, non si può sperare che solo gli elementi esteriori migliorino qualità ed efficacia dell'apprendimento. Il ruolo di mediazione del docente si rivela sempre fondamentale garante dello svolgimento di processi.



LICEO STATALE "G. GALILEI"

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 – Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

info@liceogalilei.org | PEC: segreteria@pec.liceogalilei.org | c.f. 86002500188

#### RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il nostro liceo utilizza già da alcuni anni un portale di segreteria per la comunicazione con le famiglie. In particolare, dall'a.s. 2012/2013 è possibile la consultazione di:

- programmazione generale e lesson planning quotidiano
- valutazioni e individuazione delle eventuali carenze con assegnazione di esercizi (per tutte le classi, non solo quelle coinvolte nel progetto Generazione Web)
- orari di lezione e ricevimento

I genitori possono contattare tramite il sito istituzionale la dirigente e il suo staff e prenotare via e-mail i colloqui anche con i singoli docenti.





## LICEO STATALE "G. GALILEI"

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 – Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

info@liceogalilei.org | PEC: segreteria@pec.liceogalilei.org | c.f. 86002500188

### COMPETENZE DEI DOCENTI

Gli insegnanti coinvolti nel progetto Generazione Web sono tutti in possesso di competenze di base e di navigazione: già da tempo utilizzano browser, sms e strumenti vari per la comunicazione sincrona. Sono anche tutti in grado di esercitare attività più avanzate, sia di ricerca, sia di operatività via web (conclusione di transazioni, iscrizione a servizi ecc.). Seguono già da alcuni anni incontri di aggiornamento interni su software di uso scolastico e nozioni di base su privacy e netiquette (importante approfondimento di quest'anno anche l'incontro con M. Ozenda, autore di *Sicuri in rete*). Usano correntemente da almeno cinque anni un forum per la condivisione di programmazioni e modulistica con le relative istruzioni di lavoro. Mediamente, dunque, le loro competenze tecnologiche sono buone.

Molti tra loro sono anche in possesso di certificazioni informatiche generiche e specifiche per l'insegnamento con le nuove tecnologie e alcuni hanno svolto anche incarichi da tutor e formatori di insegnanti nell'ambito della didattica e della tecnologia.

Un gruppo di insegnanti che possiamo dunque definire esperto si è posto una serie di problemi specifici per attivare al meglio le proprie competenze in funzione di risultati didattici che non si limitassero alla metodologia trasmissiva.

Si è fatta entrare in gioco anche la riflessione metodologica su come promuovere uno sviluppo consapevole in un ambiente complesso, digitale e multimediale, ma ancora in stretto rapporto con una formazione tradizionale e quasi esclusivamente analogica svolta nei corsi paralleli.

Gli insegnanti quindi hanno lavorato moltissimo, sia in team, sia a livello individuale, sulla propria capacità di ricercare e organizzare selettivamente le informazioni (i risultati di questo lavoro implicito si colgono soprattutto nella piattaforma Moodle), sulla possibilità di integrare media digitali nella propria didattica e di renderli disponibili anche fuori dallo spazio dell'aula, sul gestire discussioni, porre domande, rispondere a curiosità dentro e fuori dallo spazio classe tradizionale.



*LICEO STATALE "G. GALILEI"*

Via Foscolo, 15 | 27058 Voghera (PV) | 0383 64 33 77 – Fax 0383 36 80 14 | e-mail:

[info@liceogalilei.org](mailto:info@liceogalilei.org) | PEC: [segreteria@pec.liceogalilei.org](mailto:segreteria@pec.liceogalilei.org) | c.f. 86002500188

Sono stati sicuramente i primi passi per un lavoro di costruzione del sapere scolastico come interazione delle conoscenze con ambienti e occasioni di formazione differenziate, che richiedano un lavoro di raccordo tra esperienze e valutazioni critiche.