

Moduli formativi DOCENTI a.s. 2017/18 – Ambito 31

Area tematica	1. Autonomia didattica e organizzativa
Titolo del modulo	PROGETTARE IN PARTNERSHIP Livello avanzato
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi dei bisogni di una comunità scolastica ● Progettualità come soluzione delle problematiche ● Reti e collaborazioni: realizzazione di progetti collaborativi ● Metodologie di progettazione. La co-progettazione attività laboratoriali e strumenti ● Un itinerario di co-progettazione ● Tecniche e metodi per la redazione e la gestione delle proposte progettuali ● Tecniche e metodi per la redazione del budget e la gestione finanziaria del progetto ● Partnership e comunicazione agli stakeholders
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper analizzare i bisogni di una comunità scolastica ● Saper realizzare un progetto in modalità di co-progettazione ● Saper costruire una partnership adeguata ● Saper predisporre il budget di un progetto
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione di un progetto
Tempistica	1 Modulo base avanzato Maggio-giugno 2018
Sedi	VOGHERA
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti delle IS dell'Ambito
Titolo del modulo	LA FORMAZIONE DELLE FIGURE DI STAFF DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi del ruolo e dei compiti delle figure di staff ● La gestione dei processi di miglioramento dell'istituzione scolastica (PDM e RAV) ● Le relazioni con il Dirigente Scolastico, con le altre figure di staff e con gli altri docenti: collaborazione, pianificazione, confronto e condivisione, coordinamento
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper collaborare con il Dirigente Scolastico nelle scelte strategiche e nella conduzione dell'istituzione scolastica

	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire capacità di pianificazione delle procedure di azione e della documentazione dei relativi sviluppi ed esiti ● Saper comunicare gli obiettivi da conseguire ● Acquisire competenze di coordinamento ● Sapersi relazionare con continuità e in maniera funzionale con gli altri docenti
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare un'azione di miglioramento dell'istituzione scolastica
Tempistica	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprile - giugno 2018
Sedi	VOGHERA
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti delle IS dell'Ambito

Area tematica	2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo del modulo	PROGETTARE PER COMPETENZE
Contenuti	Corso di formazione/ricerca-azione sul tema della progettazione per competenze nel primo biennio della Scuola Secondaria di II grado
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper progettare unità di apprendimento per lo sviluppo di competenze trasversali riferite agli assi culturali da condividere nei dipartimenti d'area disciplinare e nei Consigli di Classe ● Saper valutare e certificare le competenze
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettazione e realizzazione di una Unità di Apprendimento trasversale ● Progettazione di strumenti di valutazione e certificazione delle competenze
Tempistica	Marzo – Settembre 2018
Formatore	<ul style="list-style-type: none"> ● Ente CIDI
Sedi	VOGHERA e BRONI
Destinatari	Docenti delle Scuole di I e II grado dell'Ambito
N.max partecipanti	max. 40: gruppi di 3/4 docenti per Consiglio di Classe <u>le iscrizioni saranno effettuate successivamente</u>

Titolo del modulo	PERCORSI DI INNOVAZIONE METODOLOGICA (didattica laboratoriale, flipped classroom, cooperative learning)
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologie didattiche innovative: <ul style="list-style-type: none"> - didattica laboratoriale - flipped classroom - cooperative learning ● Per ogni metodologia: progettazione, applicazione, impatto sulla didattica e sugli studenti, potenzialità, spunti per i docenti, esperienze a confronto, riflessioni
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare la metodologia didattica più appropriata in base al nucleo tematico da affrontare e alle caratteristiche della classe, al fine di attivare il potenziale motivazionale e le risorse personali degli studenti favorendo il loro coinvolgimento attivo ● Acquisire le modalità applicative di ciascuna metodologia per sfruttarne le potenzialità anche in relazione a specifiche esigenze formative degli studenti ● Saper valutare l'impatto dell'applicazione di una metodologia sugli studenti e sullo sviluppo delle loro competenze metacognitive, ● Saper valutare l'apporto rispetto ad una metodologia tradizionale e l'eventuale necessità di ricalibrare l'intervento
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettazione di un'unità didattica da realizzare in classe attraverso una delle metodologie didattiche proposte
Tempistica	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprile - maggio 2018
Sedi	VOGHERA BRONI
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti delle IS dell'Ambito

Titolo del modulo	PSICOMOTRICITÀ E BENESSERE II LIVELLO
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzioni psicomotorie e loro applicazione nei processi educativi. ● Applicazione metodologica e ricadute nello sviluppo dei processi di apprendimento. ● Riconoscimento degli aspetti funzionali quale condizione per i processi motivazionali e intenzionali.
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper applicare le funzioni psicomotorie (f. di aggiustamento e f. di percezione)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper integrare le funzioni psicomotorie nella programmazione metodologica del campo di esperienza “Il corpo in movimento”. ● Saper osservare e riconoscere in ambito funzionale indicazioni di difficoltà evolutive.
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione di un protocollo per l’osservazione sistematica da utilizzare nel contesto psicomotorio
Tempistica	<ul style="list-style-type: none"> ● Giugno 2018
Sedi	IC STRADELLA IC SANTA MARIA DELLA VERSA IC VIA DANTE VOGHERA IC VIA MARSALA VOGHERA IC BRESSANA IC CASTEGGIO
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti scuola dell’Infanzia e Primaria

Titolo del modulo	DIDATTICA LABORATORIALE PER LA CONTINUITA' PER LE COMPETENZE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di ricerca-azione per favorire una maggiore continuità didattica tra i diversi gradi di istruzione per le competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese - definizione competenze attese ingresso SSIIG - costruzione di prove “orientative” di L1-L2 e Matematica; - allineamento test di ingresso SSIIG - condivisione griglie di valutazione -
Competenze attese	Capacità di progettazione di un curriculum verticale nelle discipline indicate Progettazione di strumenti di valutazione
Output	Costruzione test di ingresso SSIIG Italiano, Matematica, Inglese Definizione curriculum verticale discipline indicate
Tempistica	Marzo – Settembre 2018
n. ore in presenza	<ul style="list-style-type: none"> ● 12 ore
Sedi	VOGHERA

	STRADELLA
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di Italiano, Matematica, Inglese di I e II grado
Corsi in continuità con gli anni precedenti	
Le iscrizioni sono gestite dalle scuole sedi di corso	

Titolo del modulo	METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO DELLA MUSICA NELLA SCUOLA PRIMARIA
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Le metodologie di insegnamento della Musica nella Scuola Primaria • I contenuti di base per l'insegnamento della musica (teoria musicale - armonia e melodia) • Le attività di classe e il lavoro sul repertorio vocale e strumentale • Alfabetizzazione musicale di base mirata alla discriminazione dei fenomeni sonori
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire maggiore consapevolezza dell'universo sonoro, valutando gli sviluppi e le applicazioni di questa esperienza all'interno del gioco musicale. • Acquisire i strategie per utilizzare il corpo e il movimento nell'apprendimento musicale (coordinazione ritmico-motoria, qualità del movimento, rappresentazione di fenomeni musicali attraverso la danza) • Saper distinguere ed esplorare eventi sonori • Saper comprendere, utilizzare ed apprezzare linguaggi sonori e musicali diversi • Saper eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti • Saper interpretare con il disegno brani musicali • Saper utilizzare il gioco musicale come strumento inclusivo per favorire la socializzazione, la relazione, l'integrazione • Strutturare e programmare un percorso didattico-musicale a partire dalle esigenze del proprio gruppo classe, in interazione interdisciplinare con gli altri ambiti di apprendimento.
Output	Progettazione di un'esperienza didattica
Tempistica	<ul style="list-style-type: none"> • Marzo – maggio 2018
Sedi	VOGHERA
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti delle Scuole Primarie dell'Ambito

Titolo del modulo	FO5RMAZIONE FIGURE DI SISTEMA PER GESTIONE del SITO WEB e di PIATTAFORME DIDATTICHE
--------------------------	--

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Formazione delle figure di sistema per la gestione del sito web dell'istituzione scolastica e di piattaforme didattiche. ● Attività di progettazione grafica, aggiornamento, gestione, implementazione, messa in sicurezza, manutenzione del sito web. ● Caratteristiche delle principali piattaforme didattiche, modalità di utilizzo, competenze necessarie per il loro utilizzo, vantaggi offerti a docenti e studenti, condivisione di pregresse esperienze e relative documentazioni
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper gestire il sito web nel rispetto delle norme vigenti per l'accessibilità ● Conoscere in maniera approfondita le principali piattaforme didattiche per condividere con i colleghi le modalità di utilizzo e le potenzialità in un'ottica di promozione di sviluppo professionale
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Ipotesi di utilizzo o implementazione di piattaforme didattiche per il proprio istituto
Tempistica	<ul style="list-style-type: none"> ● aprile 2018
Sedi	VOGHERA
Destinatari	Docenti delle IS dell'Ambito

Area tematica	4. Competenze di lingua straniera
Titolo del modulo	COMPETENZE METODOLOGICHE CLIL 2 CORSI (1 corso per IC, 1 corso per Sc.Sec.II°grado,)
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● La metodologia CLIL : l'impatto sulla progettazione e sulla didattica ● La selezione dei contenuti e dei materiali idonei all'insegnamento in L2 ● Analisi delle strategie didattiche (scaffolding) ● Moduli CLIL e nuova didattica (compito di realtà, progetto, lavoro di gruppo, lezioni in modalità flippedclassroom) ● Modalità di comunicazione e interazione insegnante/studente mediante la "subjectlanguage" e la "classroomlanguage" ● Competenze chiave di cittadinanza e di apprendimento permanente ● Le strategie di valutazione (di processo, di prodotto, rubriche) /autovalutazione
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper progettare in team ● Saper costruire moduli CLIL attraverso la nuova didattica (compito di realtà, progetto, lavoro di gruppo, lezioni in modalità flippedclassroom) ● Saper promuovere l'apprendimento integrato della lingua straniera e della disciplina ● Saper utilizzare la "micro lingua" della disciplina e la lingua per il "class management"

	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare risorse di vario tipo, con particolare riferimento alla multimedialità, per la costruzione di percorsi didattici specifici ● Saper elaborare e utilizzare schede di valutazione di processo, di prodotto, di autovalutazione e rubriche ● Saper attivare processi auto-valutativi attraverso fasi meta cognitive
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di una unità didattica in modalità CLIL valutabile e documentabile
Tempistica	Maggio 2018 (I ciclo) Settembre 2018 (I I ciclo)
Sede	STRADELLA (I ciclo) VOGHERA (I I ciclo)
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti IC ● Docenti delle Scuole Secondarie di II grado

Area tematica	5. Inclusione e disabilità
Titolo del modulo	I DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● I Disturbi dello Spettro Autistico: basi neuropsicologiche e principali caratteristiche ● L'approccio con lo studente autistico: dalle modalità di comunicazione alle pratiche didattiche più appropriate ● La stesura del Piano Educativo Personalizzato e la sua applicazione
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire conoscenze relative agli aspetti clinici dell'autismo ● Migliorare l'approccio comunicativo-relazionale con lo studente ● Saper individuare le strategie scolastiche e i programmi di intervento più adeguati ● Saper rimodulare il lavoro in classe in un'ottica inclusiva
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Risoluzione studio di caso
Tempistica	<ul style="list-style-type: none"> ● Marzo – giugno 2018
Sedi	VOGHERA
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti delle IS dell'Ambito

Area tematica	5. Inclusione e disabilità
----------------------	-----------------------------------

Titolo del modulo	BES/DSA STRUMENTI PER L'INCLUSIONE
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione di strategie e costruzione di percorsi educativo-didattici finalizzati alla predisposizione del PDP per favorire l'inclusione di alunni BES, con particolare riferimento ai DSA, all'interno della propria realtà scolastica/educativa; ● Lettura dei bisogni educativi speciali: basi teoriche e spunti operativi per l'attivazione di una strategia inclusiva globale; ● Innovazione didattica e nuove tecnologie per lo studente con DSA per favorire l'utilizzo delle principali misure dispensative-compensative nella pratica didattica
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere i bisogni educativi speciali, con particolare riferimento ai DSA disturbi specifici dell'apprendimento sulla base delle conoscenze acquisite, ● Saper redigere un PDP; ● Saper condividere esperienze didattico-educative per una efficace integrazione. ● Saper individuare le adeguate misure dispensative-compensative e sensibilizzare lo studente al loro utilizzo
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi e compilazione di modelli per il riconoscimento di alunni BES/DSA
Tempistica	Marzo – giugno 2018
Sedi	STRADELLA VOGHERA
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutti i docenti delle IS dell'Ambito

Area tematica	5.Inclusione e Disabilità
Titolo del modulo	APPROFONDIMENTO ASPETTI NORMATIVI E QUADRO ICF
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Basi concettuali del modello ICF e aspetti normativi di riferimento ● Diagnosi funzionale secondo il modello ICF (funzionamento e disabilità, scala di gravità)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificazione dei Bisogni Educativi Speciali ● Programmazione educativa personalizzata e individualizzata su base ICF con particolare attenzione al coinvolgimento degli operatori socio-sanitari e dei genitori
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Coniugare il modello culturale che sta alla base dell'ICF con le esigenze psicopedagogiche e didattiche progettuali dell'inclusione scolastica degli alunni e trovare una sua forma applicativa nel nuovo modello del PEI secondo ICF ● Implementare le conoscenze possedute finalizzate all'integrazione del proprio ruolo con quello degli altri operatori socio-sanitari che seguono l'alunno e dei suoi familiari in un'ottica di corresponsabilità educativa ● Conoscere le principali indicazioni del modello ICF al fine di qualificare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni ● Acquisire nuovi strumenti culturali per realizzare la personalizzazione /individualizzazione degli interventi e dei percorsi formativi
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Stesura PEI secondo il nuovo modello ICF
Tempistica	<ul style="list-style-type: none"> ● Settembre 2018
Sedi	<p>STRADELLA</p> <p>VOGHERA</p>
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutti i docenti delle IS dell'Ambito

Area tematica	6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Titolo del modulo	BULLISMO E CYBERBULLISMO
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli aspetti psicologici e sociali del bullismo e del cyberbullismo ● Il mondo dei social media ● Le tipologie di reati, con particolare riguardo a quelli legati alla rete ● Metodologie e pratiche per prevenire e contrastare il bullismo e il cyber bullismo nella scuola
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare le caratteristiche del fenomeno ● Saper riconoscere i rischi connessi all'uso degli strumenti social sia dal punto di vista normativo che di quello emozionale e psicologico; ● Acquisire elementi e strumenti di base per la prevenzione e il riconoscimento di comportamenti volti al bullismo e al cyberbullismo
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Redazione dell'analisi di un caso

Tempistica	<ul style="list-style-type: none"> ● Marzo – giugno 2018
Sedi	<p>STRADELLA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● VOGHERA
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutti i docenti delle IS dell’Ambito

Area tematica	6.Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Titolo del modulo	COSTRUIRE LA RELAZIONE PER PREVENIRE IL DISAGIO A SCUOLA: ASPETTI RELAZIONALI NELLA PROFESSIONE DOCENTE
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sulle personali modalità comunicative e relazionali ● Essere più consapevoli delle emozioni messe in gioco con gli studenti nella vicenda di insegnamento/apprendimento ● Le dinamiche di gruppo e la gestione della classe
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di lettura dei bisogni ● Elaborazione di strategie inclusive
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Studio di un caso
Tempistica	<ul style="list-style-type: none"> ● Settembre – ottobre 2018
Formatore	<ul style="list-style-type: none"> ● Fondazione Adolescere
	<ul style="list-style-type: none"> ● CORSO RESIDENZIALE
Sedi	<ul style="list-style-type: none"> ● Sede PENICINA
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutti i docenti delle IS dell’Ambito

Area tematica	7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Titolo del modulo	PEDAGOGIA INTERCULTURALE: PRATICHE, STRATEGIE E STRUMENTI PER L'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI CON CITTADINANZA NON ITALIANA
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● L’educazione interculturale per favorire il superamento dei pregiudizi e promuovere la conoscenza delle diversità culturali, sempre più caratterizzanti la scuola e la società italiane ● Pratiche didattiche innovative ed inclusive ● La programmazione didattica personalizzata per studenti stranieri con difficoltà linguistiche
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza dell’opportunità di ripensare i saperi e i metodi di insegnamento, a fronte delle trasformazioni culturali della società contemporanea

	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper identificare i bisogni educativi specifici degli studenti stranieri neo-arrivati o con difficoltà linguistiche ● Saper costruire percorsi didattici personalizzati ● Saper progettare, in un'ottica inclusiva, attività relative all'educazione interculturale
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettazione di un'esperienza didattica
Tempistica	<ul style="list-style-type: none"> ● Settembre - ottobre 2018
Formatore	<ul style="list-style-type: none"> ● ISMU
Sedi	<ul style="list-style-type: none"> ● VOGHERA
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti delle IS dell'Ambito

Area tematica	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
----------------------	--

Titolo del modulo	EDUCARE OGGI (1 Corso in collaborazione con l'Università di Pavia)
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Educare oggi: la dimensione etica ● Educare oggi: competenze generali di cittadinanza ● Educare oggi: la dimensione sociale
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● condivisione di un modello di scuola come "comunità educante" ● condivisione del modello educativo che la scuola intende proporre ● coscientizzazione del ruolo educativo del docente
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Creazione di un modello educativo condiviso: stesura guidata di un Glossario dell'Educare
Tempistica	<ul style="list-style-type: none"> ● Marzo – Settembre 2018
Formatore	<ul style="list-style-type: none"> ● In collaborazione con UNIVERSITA' Di PAVIA
Sedi	<ul style="list-style-type: none"> ● VOGHERA E STRADELLA
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● docenti dell'IS dell'Ambito

Area tematica	8.Scuola lavoro
Titolo del modulo	FORMAZIONE DELLE FIGURE DI SISTEMA PER L'ASL (FIGURE STRUMENTALI, REFERENTI TUTOR DIDATTICI)
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Il quadro normativo: l'Alternanza Scuola – Lavoro nella Legge 107/2015, la guida operativa MIUR per la scuola, il D.Lgs. 81/2008

	<ul style="list-style-type: none"> ● La Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in Alternanza · Definizione del ruolo, dei compiti e delle responsabilità delle figure di sistema nei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro: il docente figura strumentale per l'ASL, i referenti e i tutor didattici ● L'organizzazione e la realizzazione dei percorsi di ASL: aspetti metodologici, didattici, procedurali e contenutistici dell'attività ● Illustrazione di buone pratiche di ASL
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare, gestire e monitorare le diverse fasi del percorso di ASL in relazione al ruolo ricoperto e in base a quanto previsto dalle normative vigenti ● Saper produrre e gestire i dati e i documenti attraverso la Piattaforma dell'Alternanza messa a disposizione dal MIUR ● Saper individuare e valutare le competenze attese al termine dei percorsi di Alternanza Scuola - Lavoro
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare un'azione organizzativa per la gestione dell'alternanza
Tempistica	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprile 2018
Sedi	<ul style="list-style-type: none"> ● VOGHERA
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti II grado - Figure di sistema per l'ASL

Area tematica 8	Scuola e lavoro
Titolo del modulo	LA VALUTAZIONE DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettazione del percorso di ASL in un'ottica interdisciplinare ● Il piano formativo ● Le competenze in uscita dal percorso di ASL ● Autovalutazione e valutazione del tutor aziendale ● Valutazione e certificazione delle competenze acquisite ● L'ASL e gli Esami di Stato
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper progettare per competenze ● Saper valutare i percorsi di ASL ● Certificare le competenze acquisite
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Predisposizione di modelli di valutazione
Tempistica	<ul style="list-style-type: none"> ● Settembre 2018
Sedi	<ul style="list-style-type: none"> ● VOGHERA
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti II grado

Area tematica	9. Valutazione e miglioramento
----------------------	---------------------------------------

Titolo del modulo	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN OTTICA FORMATIVA, LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E LA RIFORMA DELL'ESAME DI STATO NEL II CICLO ALLA LUCE DELLE INNOVAZIONI LEGISLATIVE
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema di valutazione: valutazione iniziale, valutazione formativa, valutazione sommativa ● Strumenti e metodi di valutazione ● Certificazione delle competenze ● Valutazione ASL ● Valutazione BES ● DLgs 62/2017: modifiche in merito all'Esame di Stato
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Migliorare la conoscenza degli strumenti e dei metodi di valutazione ● Approfondire le proprie conoscenze in merito alla valutazione delle competenze ● Approfondire le proprie conoscenze in merito alla valutazione degli alunni BES ● Conoscere le modifiche apportate dal DLgs 62/2017
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Predisposizione di modelli di valutazione
Tempistica	<ul style="list-style-type: none"> ● Settembre - ottobre 2018
Sedi	<ul style="list-style-type: none"> ● VOGHERA
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● docenti delle Scuole Sec. di II grado dell'Ambito