



Istituto Comprensivo di Casteggio

Via Dabusti 24 – 27045 Casteggio (Pv)

C.M. PVIC82400N - C.F. 95031850183

Tel. 038382327 – 0383809262

Email: pvic82400n@istruzione.it pvic82400n@pec.istruzione.it

Sito: www.iccasteggio.gov.it

I.C. DI CASTEGGIO

Prot. 0005148 del 07/12/2018

02-09 (Uscita)

Casteggio, 07/12/2018

Agli Atti

Al Sito Web

Ai Dirigenti scolastici delle scuole dell'Ambito 31

OGGETTO: Avviso pubblico per la selezione di esperti, interni alle istituzioni scolastiche dell'ambito 31 ed esterni, per incarichi di prestazione d'opera come formatori per la realizzazione delle azioni del Piano Formazione Docenti 2016/2019 AMBITO 31 – Lombardia - a.s. 2018/19

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il Decreto Interministeriale 16 novembre 2018 n. 129, recante "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n.165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche";

VISTO il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante "Compensi spettanti per attività di direzione e di docenza relativi alle iniziative di formazione";

VISTO la Legge 107/2015, art. 1, comma 124;

VISTO il DM 797 del 19/10/2016;

VISTA la Nota autorizzativa MIUR prot. n. AOODGPER. 0050912.19-11-2018 avente per oggetto: indicazioni e ripartizione fondi per le iniziative formative relative alla III annualità - Piano nazionale di formazione docenti, nonché per la formazione docenti neoassunti a.s. 2018-2019 e la formazione sui temi dell'inclusione a.s. 2018-2019;

VISTO il Piano di Formazione dei docenti per l'a.s. 2018/19 approvato in data 17 ottobre 2018 dalla Conferenza dei dirigenti scolastici dell'Ambito 31;

VISTA la propria determina prot. n. 5001 del 03/12/2018 con la quale viene approvato il seguente avviso e tutti gli atti ad esso allegati;

RILEVATA la necessità di individuare esperti idonei e disponibili per l'erogazione di corsi di formazione previsti dal "Piano della Formazione Docenti dell'Ambito 31 della Lombardia 2016/2019" a.s. 2018/19

EMANA

il presente avviso pubblico avente per oggetto l'acquisizione delle disponibilità di figure idonee per incarichi di prestazione d'opera come formatori e tutor online per la realizzazione delle azioni formative del Piano di Formazione dei Docenti 2016/2019 dell'Ambito 31 della Lombardia - a.s. 2018/19.

Art. 1 - Le figure da reperire riguardano:

Esperti sulle tematiche di cui all'allegato A (**ALLEGATO A - ELENCO MODULI FORMATIVI**), in calce al presente Avviso, di cui costituisce parte integrante.

Per ciascuno dei moduli formativi, dettagliati in allegato, saranno redatte due distinte graduatorie:

1. Graduatoria per il personale **interno alle istituzioni scolastiche statali autonome, compreso quello distaccato presso l'ufficio scolastico territoriale;**
2. Graduatoria per il personale **esterno alle istituzioni scolastiche statali autonome,** compresi docenti delle scuole paritarie, docenti universitari, personale esterno all'Amministrazione.

Gli esperti dovranno assicurare la conduzione delle attività formative che si svolgeranno nel periodo compreso tra febbraio e settembre 2019 nel rispetto delle indicazioni, delle tematiche e dei contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale indicato nelle schede allegate.

Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Possono presentare domanda, utilizzando il **modello allegato (All. 1 - Domanda di partecipazione - Piano formazione docenti 2016-2019 - Ambito 31)**, gli aspiranti, persone fisiche, in possesso di:

1. Laurea vecchio ordinamento, laurea specialistica/laurea magistrale nuovo ordinamento;

E' richiesto il possesso di adeguate competenze (anche non formali) di tipo relazionale e di conduzione dei gruppi, nonché di tipo informatico.

Art. 3 - Compensi

Il compenso orario, come stabilito dal D.I. 326/95, è determinato come segue:

- compenso per ora di docenza in presenza € 44,83 lordo Stato;
- compenso per ora di docenza in presenza per docenti con profilo universitario € 56,00 lordo Stato.
- compenso per ora attività di tutoraggio a distanza € 28,00 lordo Stato;
- compenso per ora per la progettazione, monitoraggio, valutazione e produzione dei materiali € 44,83 lordo Stato (fino ad un massimo di 4 ore);

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa e, previo accredito delle risorse finanziarie necessarie da parte dell'Ufficio competente del MIUR, a seguito di presentazione della seguente documentazione comprovante l'avvenuta attività:

- ✓ registro delle attività formative, debitamente compilato e sottoscritto in ogni sua parte;
- ✓ validazione degli elaborati finali dei corsisti e consegna alla segreteria della scuola capofila dei nominativi

I compensi saranno rapportati ad unità oraria.

Art. 4 - Valutazione delle domande

L'istruttoria per valutare l'ammissibilità delle domande sotto il profilo formale, per l'attribuzione dei punteggi e l'individuazione degli esperti sarà effettuata da una Commissione tecnica, nominata dal

Dirigente Scolastico della scuola Polo Formativo, che la presiede, e composta da altri due Dirigenti dell'Ambito 31. La commissione tecnica si incaricherà:

- dell'esame delle domande di partecipazione;
- della valutazione dei titoli culturali, professionali e degli altri titoli valutabili in possesso dei candidati;
- della valutazione di ogni elemento utile (questionari di gradimento di precedenti esperienze);

secondo la tabella sotto riportata:

ESPERIENZE/TITOLI VALUTABILI
<p>A. Titoli di studio e culturali (massimo 30 punti)</p> <p>1. Altri titoli di studio (dottorato di ricerca, seconda laurea, master universitari di I e/o II livello, specializzazioni, certificazioni competenze specifiche (linguistiche, informatiche, ecc.) – Seconda laurea: 7 punti Dottorato di ricerca: 6 punti Master di II livello: 4 punti Master di I livello: 2 punti Specializzazioni: 1-2 punti (annuali/biennali) Certificazioni linguistiche, informatiche: 1-2 punti (livello iniziale-livello intermedio e avanzato) Max 20 punti</p> <p>2. Attestati di partecipazione ad attività formative svolte anche all'estero erogate da enti accreditati inerenti gli argomenti del/i modulo/i per il/i quale/i si concorre della durata di almeno 12 ore 1 punto per titolo, max 10 punti Saranno considerati gli attestati conseguiti negli ultimi cinque anni</p>
<p>B. Titoli professionali (massimo 56 punti)</p> <p>B1) Esperienze maturate come formatore, purché non valutate negativamente in uno degli ambiti A29, A30, A31:</p> <p>1. Esperienze maturate come <u>formatore in percorsi affini al modulo</u> per cui si concorre 5 punti per ogni esperienza, max 30 punti,</p> <p>2. Esperienze maturate come <u>formatore nell'area tematica a cui si riferisce il modulo formativo</u> per cui si concorre 4 punti per ogni esperienza, max 16 punti (se non già indicate al punto 1)</p> <p>3. Esperienze maturate come <u>formatore in una delle aree tematiche</u> del presente Avviso 2 punti per ogni esperienza, max 10 punti (se non già indicate ai punto 1 e 2)</p> <p>B2) Esperienza di <u>tutoring per percorsi formativi e/o attività on-line su piattaforme digitali rivolti al personale Docente</u> 2 punti per ogni esperienza, max 6 punti</p> <p>Saranno considerate le esperienze maturate negli ultimi dieci anni</p>
<p>C. Altri titoli (massimo 14 punti)</p> <p>1. Pubblicazioni e/o documentata produzione di materiali e interventi a convegni coerenti con le tematiche del modulo per cui si concorre 2 punti per ogni pubblicazione, massimo 14 punti</p>

Punteggio totale = max 100 punti

Per l'ammissione alle graduatorie è richiesto un punteggio minimo di 30 punti.

Saranno valutate solo le voci espressamente dichiarate nel modulo di Dichiarazione titoli e non verranno prese in considerazione informazioni incomplete o non dichiarate nel modulo stesso. Il curriculum vitae verrà considerato solo a integrazione delle dichiarazioni inserite nella domanda di partecipazione.

Art. 5 - Presentazione delle domande

Gli interessati dovranno far pervenire istanza, debitamente firmata, entro le ore **10.00 del giorno 31 dicembre 2018** *brevi manu*, presso l'ufficio Protocollo di questa Istituzione Scolastica, o a mezzo raccomandata (non farà fede la data indicata dal timbro postale) o via PEC all'indirizzo pvic82400n@pec.istruzione.it (inserire nell'oggetto la dicitura: "**Partecipazione Avviso selezione esperti formazione docenti Ambito 31 a.s. 2018/19**").

L'istanza deve contenere:

- domanda di partecipazione allegata al presente Avviso, corredata del modulo di Dichiarazione titoli e del Consenso al trattamento dei dati e liberatoria per la pubblicazione online dei materiali prodotti (ALL. 1)
- copia della carta d'identità e del codice fiscale
- *curriculum vitae* in formato euro pass aggiornato

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla procedura di selezione ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I requisiti dichiarati devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Le domande prive delle indicazioni previste nel presente Avviso o presentate oltre il termine indicato non saranno prese in considerazione.

Art. 6 - Pubblicazione dei risultati e conferimento degli incarichi

I risultati dell'Avviso saranno pubblicati sul sito dell'Istituto Comprensivo di Casteggio www.iccasteggio.gov.it; avverso gli stessi sarà possibile proporre ricorso in opposizione entro 5 giorni dalla pubblicazione.

Le graduatorie definitive avranno validità per lo svolgimento di azioni formative che costituiscano replica di uno o più moduli sino alla conclusione delle azioni formative.

L'Istituto si riserva la possibilità di prorogarne la validità per iniziative formative aventi il medesimo oggetto fino al termine del triennio di riferimento, salvo valutazione negativa dell'attività formativa svolta.

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite provvedimento formale scorrendo la graduatoria di riferimento, **CON PRECEDENZA alla graduatoria 1) di cui all'art.1** dell'avviso, previo accertamento contabile della risorsa finanziaria assegnata, non disponibile alla data odierna.

L'ordine di attribuzione degli incarichi, **a parità di punteggio nella stessa graduatoria**, sarà:

- personale interno alle scuole dell'Ambito 31;
- personale esterno all'Ambito 31, ma interno alle scuole statali
- personale interno all'Amministrazione, docenti universitari, ecc.;
- personale esterno all'Amministrazione.

A parità di punteggio nella stessa categoria, si darà la precedenza al maggior punteggio conseguito nella sezione B (titoli professionali).

Per ragioni organizzative legate alla calendarizzazione dei corsi, l'Istituto si riserva di non conferire più di due incarichi (per moduli formativi) allo stesso formatore. Nel caso di replica di moduli formativi, l'attribuzione dell'incarico potrà essere affidata a più esperti, compatibilmente con le esigenze organizzative.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di disponibilità per corso o di non procedere al conferimento nel caso in cui rilevi la non congruità delle candidature.

Art. 7 – Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo di Casteggio, Prof.ssa Angela Sclavi.

Art. 8 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti del D.lgs. n.101 del 10/08/2018 di adeguamento del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") al GDPR (Regolamento UE 2016/679), i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante.

Art. 9 - Diffusione del presente Avviso

Il presente avviso viene reso pubblico mediante pubblicazione sul sito dell'Istituto Comprensivo di Casteggio e sui siti delle Istituzioni scolastiche dell'Ambito 31.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Angela Sclavi
*copia conforme all'originale informatico
sottoscritto con firma digitale*

ALLEGATO A - ELENCO MODULI FORMATIVI

Area tematica 1	Autonomia didattica e organizzativa
Titolo del modulo	1) Utilizzo dei SOCIAL a fini didattici: opportunità e limiti
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione delle varie app disponibili per l'utilizzo didattico (Google Drive...) con laboratori • Le classi virtuali per una didattica cooperativa e per una condivisione professionale • L'utilizzo dei social fra aspetti legali e responsabilità disciplinare del docente • Il ruolo e l'intervento della polizia postale nella salvaguardia della scuola e dei minori
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo consapevole e critico i diversi devices (computer, smartphone e tablet) nel rispetto della privacy propria ed altrui e del segreto d'ufficio • Utilizzare i social network e le varie risorse della rete in maniera corretta ed informata (deontologia professionale) • Sviluppo di competenze trasversali nelle discipline
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di una comunità virtuale per una didattica cooperativa e per una condivisione professionale
Destinatari	Docenti delle IS dell'Ambito

Area tematica 2	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo del modulo	2) Progettare per competenze nel I ciclo e nel I biennio della scuola secondaria di II grado
Contenuti	Corso di formazione/ricerca-azione sul tema della progettazione per competenze nel primo biennio della Scuola Secondaria di II grado
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare unità di apprendimento per lo sviluppo di competenze trasversali riferite agli assi culturali da condividere nei dipartimenti d'area disciplinare e nei Consigli di Classe • Saper valutare e certificare le competenze
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione e realizzazione di una Unità di Apprendimento trasversale • Progettazione di strumenti di valutazione e certificazione delle competenze
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti delle Scuole di I e del primo biennio del II grado dell'Ambito

Area tematica 2	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo del modulo	3) Percorsi di innovazione metodologica (didattica laboratoriale, flipped classroom, cooperative learning) nelle discipline testate dalle prove INVALSI I ciclo: 4a) italiano 4b) matematica 4c) inglese
Contenuti per ogni corso	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie didattiche innovative: <ul style="list-style-type: none"> - didattica laboratoriale - flipped classroom

	<ul style="list-style-type: none"> - cooperative learning • Per ogni metodologia: progettazione, applicazione, impatto sulla didattica e sugli studenti, potenzialità, spunti per i docenti, esperienze a confronto, riflessioni
Competenze attese per ogni corso	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare la metodologia didattica più appropriata in base al nucleo tematico da affrontare e alle caratteristiche della classe, al fine di attivare il potenziale motivazionale e le risorse personali degli studenti favorendo il loro coinvolgimento attivo • Acquisire le modalità applicative di ciascuna metodologia per sfruttarne le potenzialità anche in relazione a specifiche esigenze formative degli studenti • Saper valutare l'impatto dell'applicazione di una metodologia sugli studenti e sullo sviluppo delle loro competenze 7eta cognitive, • Saper valutare l'apporto rispetto ad una metodologia tradizionale e l'eventuale necessità di ricalibrare l'intervento
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di un'unità didattica da realizzare in classe attraverso una delle metodologie didattiche proposte
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti degli Istituti Comprensivi

Area tematica 2	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo del modulo	4) Orientamento e continuità per le competenze di italiano e matematica nella scuola dell'obbligo 6a) Italiano 6b) Matematica
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di ricerca-azione per favorire una maggiore continuità didattica tra i diversi gradi di istruzione per le competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese • definizione competenze attese ingresso SSIIG • costruzione di prove "orientative" di L1-L2 e Matematica; • allineamento test di ingresso SSIIG • condivisione griglie di valutazione fra I e II grado
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di progettazione di un curriculum verticale nelle discipline indicate • Progettazione di strumenti di valutazione
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione test di ingresso SSIIG Italiano, Matematica, Inglese • Definizione curriculum verticale discipline indicate
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti di Italiano, Matematica del I grado e primo biennio II grado

Area tematica 2	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo del modulo	5) Metodologia di insegnamento della musica nella scuola primaria
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Le metodologie di insegnamento della Musica nella Scuola Primaria • I contenuti di base per l'insegnamento della musica (teoria musicale – armonia e melodia) • Le attività di classe e il lavoro sul repertorio vocale e strumentale • Alfabetizzazione musicale di base mirata alla discriminazione dei fenomeni sonori • Elementi di musicoterapia
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire maggiore consapevolezza dell'universo sonoro, valutando gli sviluppi e le applicazioni di questa esperienza all'interno del gioco musicale. • Acquisire strategie per utilizzare il corpo e il movimento nell'apprendimento musicale (coordinazione ritmico-motoria, qualità del movimento, rappresentazione di fenomeni musicali attraverso la danza) • Strutturare e programmare un percorso didattico-musicale a partire dalle esigenze del proprio gruppo classe, in interazione interdisciplinare con gli altri ambiti di apprendimento. • Saper utilizzare il gioco musicale come strumento inclusivo per favorire la socializzazione, la relazione, l'integrazione
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di un'esperienza didattica
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti scuola primaria

Area tematica 2	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo del modulo	6) Metodologia di insegnamento della musica nella scuola dell'infanzia
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Le metodologie di insegnamento della Musica nella Scuola dell'Infanzia • Il piacere della musica nel percorso di crescita della prima infanzia. • L'associazione movimento del corpo/ suono quiete/silenzio. • I contenuti di base per l'insegnamento della musica • Le attività di classe e il lavoro sul repertorio vocale e strumentale • Alfabetizzazione musicale di base mirata alla discriminazione dei fenomeni sonori
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire maggiore consapevolezza dell'universo sonoro, valutando gli sviluppi e le applicazioni di questa esperienza all'interno del gioco musicale. • Accrescere la capacità di attenzione e ascolto

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di partecipare al gioco e alla produzione sonora di gruppo rispettandone le dinamiche. • Prendere consapevolezza del proprio gesto sonoro (voce, strumenti, movimento) e della sua influenza sull'ambiente • Sviluppare in modo creativo la propria vocalità. • Sapersi orientare nell'associazione suono/rappresentazione grafica. • Strutturare e programmare un percorso didattico-musicale a partire dalle esigenze della propria sezione, in interazione interdisciplinare con gli altri ambiti di apprendimento.
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di un'esperienza didattica
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti scuola dell'infanzia

Area tematica 3	Competenze di lingua straniera
Titolo del modulo	7) Competenze metodologiche CLIL – I grado
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La metodologia CLIL: l'impatto sulla progettazione e sulla didattica • La selezione dei contenuti e dei materiali idonei all'insegnamento in L2 • Analisi delle strategie didattiche • Moduli CLIL e nuova didattica (compito di realtà, progetto, lavoro di gruppo, lezioni in modalità flippedclassroom) • Modalità di comunicazione e interazione insegnante/studente mediante la "subjectlanguage" e la "classroomlanguage" • Competenze chiave di cittadinanza e di apprendimento permanente • Le strategie di valutazione (di processo, di prodotto, rubriche) /autovalutazione
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare in team • Saper costruire moduli CLIL attraverso la nuova didattica (compito di realtà, progetto, lavoro di gruppo, lezioni in modalità flippedclassroom) • Saper promuovere l'apprendimento integrato della lingua straniera e della disciplina • Saper utilizzare la "micro lingua" della disciplina e la lingua per il "class management" • Saper utilizzare risorse di vario tipo, con particolare riferimento alla multimedialità, per la costruzione di percorsi didattici specifici • Saper elaborare e utilizzare schede di valutazione di processo, di prodotto, di autovalutazione e rubriche • Saper attivare processi auto-valutativi attraverso fasi meta cognitive
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di una unità didattica in modalità CLIL valutabile e documentabile
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti I grado

Area tematica 3	Competenze di lingua straniera
Titolo del modulo	8) Competenze metodologiche CLIL – II grado – corso curvato sulle discipline scientifiche
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La metodologia CLIL: l’impatto sulla progettazione e sulla didattica • La selezione dei contenuti e dei materiali idonei all’insegnamento in L2 • Analisi delle strategie didattiche • Moduli CLIL e nuova didattica (compito di realtà, progetto, lavoro di gruppo, lezioni in modalità flippedclassroom) • Modalità di comunicazione e interazione insegnante/studente mediante la “subjectlanguage” e la “classroomlanguage” • Le strategie di valutazione (di processo, di prodotto, rubriche) /autovalutazione • La metodologia CLIL nella didattica delle discipline scientifico - tecnologiche
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare in team • Saper costruire moduli CLIL attraverso la nuova didattica (compito di realtà, progetto, lavoro di gruppo, lezioni in modalità flippedclassroom) • Saper promuovere l’apprendimento integrato della lingua straniera e della disciplina • Saper utilizzare la “micro lingua” della disciplina e la lingua per il “class management” • Saper utilizzare risorse di vario tipo, con particolare riferimento alla multimedialità, per la costruzione di percorsi didattici scientifici • Saper elaborare e utilizzare schede di valutazione di processo, di prodotto, di autovalutazione e rubriche • Saper progettare e condurre unità didattiche nelle discipline scientifico -tecnologiche in lingua inglese
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di una unità didattica in modalità CLIL valutabile e documentabile
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti delle Scuole Secondarie di II grado

Area tematica 4	Inclusione e disabilità
Titolo del modulo	9) BES/DSA strumenti per l’inclusione – I grado
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di strategie e costruzione di percorsi educativo-didattici finalizzati alla predisposizione del PDP per favorire l’inclusione di alunni BES, con particolare riferimento ai DSA, all’interno della propria realtà scolastica/educativa; • Lettura dei bisogni educativi speciali: basi teoriche e spunti operativi per l’attivazione di una strategia inclusiva globale; • Innovazione didattica e nuove tecnologie per lo studente con DSA per favorire l’utilizzo delle principali misure dispensative-compensative nella pratica didattica

Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i bisogni educativi speciali, con particolare riferimento ai DSA disturbi specifici dell'apprendimento sulla base delle conoscenze acquisite, • Saper redigere un PDP; • Saper condividere esperienze didattico-educative per una efficace integrazione. • Saper individuare le adeguate misure dispensative-compensative e sensibilizzare lo studente al loro utilizzo
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e compilazione di modelli per la segnalazione di alunni BES/DSA • Progettazione di un'unità didattica inclusiva con utilizzo di strumenti compensativi
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti degli Istituti Comprensivi

Area tematica 4	Inclusione e disabilità
Titolo del modulo	10) BES/DSA strumenti per l'inclusione – II GRADO
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di strategie e costruzione di percorsi educativo-didattici finalizzati alla predisposizione del PDP per favorire l'inclusione di alunni BES, con particolare riferimento ai DSA, all'interno della propria realtà scolastica/educativa; • Lettura dei bisogni educativi speciali: basi teoriche e spunti operativi per l'attivazione di una strategia inclusiva globale; • Innovazione didattica e nuove tecnologie per lo studente con DSA per favorire l'utilizzo delle principali misure dispensative-compensative nella pratica didattica
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i bisogni educativi speciali, con particolare riferimento ai DSA disturbi specifici dell'apprendimento sulla base delle conoscenze acquisite, • Saper redigere un PDP; • Saper condividere esperienze didattico-educative per una efficace integrazione. • Saper individuare le adeguate misure dispensative-compensative e sensibilizzare lo studente al loro utilizzo
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e compilazione di modelli per la segnalazione di alunni BES/DSA • Progettazione di un'unità didattica inclusiva con utilizzo di strumenti compensativi
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti delle Scuole Secondarie di II grado

Area tematica 4	Inclusione e Disabilità
Titolo del modulo	11) Progettare curricula inclusivi
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • I pilastri dell'educazione inclusiva secondo l'UNESCO • Aspetti cognitivi, emotivi e metacognitivi dell'apprendimento

	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti per una didattica inclusiva: la personalizzazione dei curricula come adeguamento alle diverse strategie di apprendimento • La promozione di un "buon" clima classe per il coinvolgimento attivo di tutti gli alunni • Strumenti di autovalutazione di una didattica inclusiva
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le diversità nelle situazioni concrete di apprendimento per giungere alla stesura di un curriculum inclusivo mirato allo sviluppo delle intelligenze multiple • Acquisire strategie/tecniche di personalizzazione dei percorsi per valorizzare le differenze di natura cognitiva, comportamentale e culturale degli allievi ed in relazione alle caratteristiche o attitudini personali • Saper favorire un clima di classe inclusivo modulando le prassi didattiche nell'ottica del successo formativo, promuovendo modalità cooperative di apprendimento • Predisporre modalità di verifica e valutazione che testimonino il raggiungimento di risultati di apprendimento adeguati alle potenzialità di ogni studente • Individuare nei nuclei fondanti di ogni disciplina le conoscenze funzionali alla costruzione di un metodo di studio efficace • Organizzare proposte didattiche bilanciate per favorire l'apprendimento significativo dei saperi essenziali di ogni disciplina e favorire la loro evoluzione in competenze • Acquisire strategie di promozione della partecipazione attuando una comunicazione efficace ed instaurando una relazione educativa significativa
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di un percorso didattico inclusivo
Destinatari	Docenti degli Istituti Comprensivi

Area tematica 4	Inclusione e Disabilità
Titolo del modulo	12) Progettare curricula inclusivi
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • I pilastri dell'educazione inclusiva secondo l'UNESCO • Aspetti cognitivi, emotivi e metacognitivi dell'apprendimento • Strumenti per una didattica inclusiva: la personalizzazione dei curricula come adeguamento alle diverse strategie di apprendimento • La promozione di un "buon" clima classe per il coinvolgimento attivo di tutti gli alunni • Strumenti di autovalutazione di una didattica inclusiva
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le diversità nelle situazioni concrete di apprendimento per giungere alla stesura di un curriculum inclusivo mirato allo sviluppo delle intelligenze multiple

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire strategie/tecniche di personalizzazione dei percorsi per valorizzare le differenze di natura cognitiva, comportamentale e culturale degli allievi ed in relazione alle caratteristiche o attitudini personal • Saper favorire un clima di classe inclusivo modulando le prassi didattiche nell'ottica del successo formativo, promuovendo modalità cooperative di apprendimento • Predisporre modalità di verifica e valutazione che testimonino il raggiungimento di risultati di apprendimento adeguati alle potenzialità di ogni studente • Individuare nei nuclei fondanti di ogni disciplina le conoscenze funzionali alla costruzione di un metodo di studio efficace • Organizzare proposte didattiche bilanciate per favorire l'apprendimento significativo dei saperi essenziali di ogni disciplina e favorire la loro evoluzione in competenze
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di un percorso didattico inclusivo
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti delle Scuole Secondarie di II grado

Area tematica 4	Inclusione e disabilità
Titolo del modulo	13) Aspetti normativi e applicazione quadro ICF con particolare alla redazione della modulistica – I e II GRADO
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Basi concettuali del modello ICF e aspetti normativi di riferimento • Diagnosi funzionale secondo il modello ICF (funzionamento e disabilità, scala di gravità) • Identificazione dei Bisogni Educativi Speciali • Programmazione educativa personalizzata e individualizzata su base ICF con particolare attenzione al coinvolgimento degli operatori socio-sanitari e dei genitori
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Coniugare il modello culturale che sta alla base dell'ICF con le esigenze psicopedagogiche e didattiche progettuali dell'inclusione scolastica degli alunni e trovare una sua forma applicativa nel nuovo modello del PEI secondo ICF • Implementare le conoscenze possedute finalizzate all'integrazione del proprio ruolo con quello degli altri operatori socio-sanitari che seguono l'alunno e dei suoi familiari in un'ottica di corresponsabilità educativa • Conoscere le principali indicazioni del modello ICF al fine di qualificare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni • Acquisire nuovi strumenti culturali per realizzare la personalizzazione /individualizzazione degli interventi e dei percorsi formativi
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Stesura PEI secondo il nuovo modello ICF
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti degli Istituti Comprensivi e docenti del II grado

Area tematica 6	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Titolo del modulo	14) Progettare curricula di cittadinanza – I grado
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Le cornici culturali di riferimento: quadro europeo delle otto competenze-chiave (raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006), Indicazioni Nazionali 2012, Linee d'indirizzo per Cittadinanza Ambientale USR Lombardia 2013-14, Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 • Le indicazioni Nazionali per l'insegnamento della Cittadinanza: i traguardi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza al termine del primo ciclo • Competenze sociali e civiche di partecipazione alla vita di una comunità • I concetti di diritto e di dovere, di identità e di appartenenza nella didattica interdisciplinare • Introdurre la conoscenza della Costituzione nelle discipline di insegnamento del I Ciclo
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli obiettivi di apprendimento del curriculum al termine del primo ciclo e di ogni anno • Individuare azioni interdisciplinari per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento • Individuare azioni specifiche disciplinari da inserire nel PTOF
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare un curriculum di cittadinanza e Costituzione in uno dei segmenti scolastici del I ciclo
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti degli Istituti Comprensivi

Area tematica 8	Valutazione e miglioramento
Titolo del modulo	15) Le prove INVALSI come leva di miglioramento nella didattica degli apprendimenti – I GRADO
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro normativo • Modalità di lettura, analisi e restituzione dei dati • Strategie didattiche per il miglioramento degli esiti • Ricaduta degli esiti delle prove sulla stesura del RAV e del Piano di Miglioramento
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli aspetti docimologici legati alle Prove Invalsi • Utilizzare le rubriche valutative delle Prove Invalsi per migliorare la pratica didattica • Migliorare il rapporto fra valutazione esterna e autovalutazione d'Istituto
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Modello di valutazione integrata delle competenze in Italiano, Inglese, Matematica
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti Istituti comprensivi

Area tematica 8	Valutazione e miglioramento
Titolo del modulo	16) Valutare per competenze – I GRADO
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di competenza, compito autentico, compito di prestazione Rubriche valutative Strumenti per la valutazione "autentica" La certificazione delle competenze nei diversi livelli scolastici
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> appropriarsi dei concetti di: competenza, compito autentico, rubrica valutativa saper realizzare un compito autentico saper riconoscere e costruire strumenti per la valutazione delle competenze
Output	<ul style="list-style-type: none"> Costruzione di strumenti di sintesi per la valutazione delle competenze
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Istituti Comprensivi

Area tematica 8	Valutazione e miglioramento
Titolo del modulo	17) Valutare per competenze – II Grado
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di competenza, compito autentico, compito di prestazione Rubriche valutative Strumenti per la valutazione "autentica" La certificazione delle competenze nei diversi livelli scolastici
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> appropriarsi dei concetti di: competenza, compito autentico, rubrica valutativa saper realizzare un compito autentico saper riconoscere e costruire strumenti per la valutazione delle competenze
Output	<ul style="list-style-type: none"> Costruzione di strumenti di sintesi per la valutazione delle competenze
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> Docenti II Grado

Per ciascun modulo formativo sono previste 12 ore in presenza, 8 ore di tutoraggio online su piattaforma, 4 ore di progettazione, monitoraggio, valutazione e produzione di materiale

Modulo 2: (*) con intervento polizia postale 4 ore in presenza