



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Casteggio

Via Giovanni Dabusti, 24 - 27045 CASTEGGIO -

C.M. PVIC82400N - C.F. 95031850183 - Cod.un. UFNER1

Tel: 0383 82327 - 0383 809262

Email: pvic82400n@istruzione.it pvic82400n@pec.istruzione.it

Sito: www.iccasteggio.edu.it

I.C. DI CASTEGGIO
Prot. 0001302 del 12/02/2020
(Uscita)

Casteggio, 12/02/2020

Agli Atti

Al Sito Web

Ai Dirigenti scolastici delle scuole dell'Ambito 31

OGGETTO: Avviso pubblico per la selezione di esperti, interni alle istituzioni scolastiche dell'ambito 31 ed esterni, per incarichi di prestazione d'opera come formatori per la realizzazione delle azioni del Piano Formazione Docenti 2019/2022 AMBITO 31 - Lombardia - a.s. 2019/20

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il Decreto Interministeriale 16 novembre 2018 n. 129, recante "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n.165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche";

VISTO il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante "Compensi spettanti per attività di direzione e di docenza relativi alle iniziative di formazione";

VISTO la Legge 107/2015, art. 1, comma 124;

VISTO il DM 797 del 19/10/2016;

VISTO il Decreto AOODRLO 0003477 del 27/11/2019 con cui (in riferimento alla nota MIUR 43438 del 02/10/2019) l'Istituto Comprensivo di Casteggio è individuato come Scuola Polo per la Formazione del triennio 2019/2022;

VISTA la Nota AOODGPER 0049062 del 28/11/2019 avente per oggetto la "formazione Docenti in servizio, a.s. 2019-2020 assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative";

VISTA la nota autorizzativa MIUR AOODGPER Prot. 51647 del 27/12/2019;

VISTO il Piano di Formazione dei docenti per l' a.s. 2019/20 approvato in data 18 dicembre 2019 dalla Conferenza dei dirigenti scolastici dell'Ambito 31;

VISTA la propria determina prot. n. 1277 del 12.02.2020 con la quale viene approvato il seguente avviso e tutti gli atti ad esso allegati;

RILEVATA la necessità di individuare esperti idonei e disponibili per l'erogazione di corsi di formazione previsti dal "Piano della Formazione Docenti dell'Ambito 31 della Lombardia 2019/2022" a.s. 2019/20.

EMANA

il presente avviso pubblico avente per oggetto l'acquisizione delle disponibilità di figure idonee per incarichi di prestazione d'opera come formatori e tutor online per la realizzazione delle azioni formative del Piano di Formazione dei Docenti 2019/2022 dell'Ambito 31 della Lombardia - a.s. 2019/20.

Art. 1 - Le figure da reperire riguardano:

Esperti sulle tematiche di cui all'allegato A (**ALLEGATO A - ELENCO MODULI FORMATIVI**), in calce al presente Avviso, di cui costituisce parte integrante.

Per ciascuno dei moduli formativi, dettagliati in allegato, saranno redatte due distinte graduatorie:

1. Graduatoria per il personale **interno alle istituzioni scolastiche statali autonome, compreso quello distaccato presso l'ufficio scolastico territoriale;**
2. Graduatoria per il personale **esterno alle istituzioni scolastiche statali autonome,** compresi docenti delle scuole paritarie, docenti universitari, personale esterno all'Amministrazione.

Gli esperti dovranno assicurare la conduzione delle attività formative che si svolgeranno nel periodo compreso tra marzo e settembre 2020 nel rispetto delle indicazioni, delle tematiche e dei contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale indicato nelle schede allegate.

Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Possono presentare domanda, utilizzando il **modello allegato (All. 1 - Domanda di partecipazione - Piano formazione docenti 2019-2022 - Ambito 31)**, gli aspiranti, persone fisiche, in possesso di:

1. Laurea vecchio ordinamento, laurea specialistica/laurea magistrale nuovo ordinamento;

E' richiesto il possesso di adeguate competenze (anche non formali) di tipo relazionale e di conduzione dei gruppi, nonché di tipo informatico.

Art. 3 - Compensi

Il compenso orario, come stabilito dal D.I. 326/95, è determinato come segue:

- compenso per ora di docenza in presenza € 44,83 lordo Stato;
- compenso per ora di docenza in presenza per docenti con profilo universitario € 56,00 lordo Stato.
- compenso per ora attività di tutoraggio a distanza € 28,00 lordo Stato;
- compenso per ora per la progettazione, monitoraggio, valutazione e produzione dei materiali € 44,83 lordo Stato (fino ad un massimo di 3 ore);

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa e, previo accredito delle risorse finanziarie necessarie da parte dell'Ufficio competente del MIUR, a seguito di presentazione della seguente documentazione comprovante l'avvenuta attività:

- ✓ registro delle attività formative, debitamente compilato e sottoscritto in ogni sua parte;
- ✓ validazione degli elaborati finali dei corsisti e consegna alla segreteria della scuola capofila dei nominativi

I compensi saranno rapportati ad unità oraria.

Art. 4 - Valutazione delle domande

L'istruttoria per valutare l'ammissibilità delle domande sotto il profilo formale, per l'attribuzione dei punteggi e l'individuazione degli esperti sarà effettuata da una Commissione tecnica, nominata dal Dirigente Scolastico della scuola Polo Formativo, che la presiede, e composta da altri due Dirigenti dell'Ambito 31. La commissione tecnica si incaricherà:

- dell'esame delle domande di partecipazione;
- della valutazione dei titoli culturali, professionali e degli altri titoli valutabili in possesso dei candidati;
- della valutazione di ogni elemento utile (questionari di gradimento di precedenti esperienze);

secondo la tabella sotto riportata:

ESPERIENZE/TITOLI VALUTABILI
A. Titoli di studio e culturali (massimo 30 punti)
<p>1. Altri titoli di studio (dottorato di ricerca, seconda laurea, master universitari di I e/o II livello, specializzazioni, certificazioni competenze specifiche (linguistiche, informatiche, ecc.) –</p> <p>Seconda laurea: 7 punti Dottorato di ricerca: 6 punti Master di II livello: 4 punti Master di I livello: 2 punti Specializzazioni: 1-2 punti (annuali/biennali) Certificazioni linguistiche, informatiche: 1-2 punti (livello iniziale-livello intermedio e avanzato) Max 20 punti</p> <p>2. Attestati di partecipazione ad attività formative svolte anche all'estero erogate da enti accreditati inerenti gli argomenti del/i modulo/i per il/i quale/i si concorre della durata di almeno 12 ore</p> <p>1 punto per titolo, max 10 punti Saranno considerati gli attestati conseguiti negli ultimi cinque anni</p>
B. Titoli professionali (massimo 60 punti)
<p>B1) Esperienze maturate come formatore, purché non valutate negativamente in uno degli ambiti A29, A30, A31:</p> <p>1. Esperienze maturate come <u>formatore in percorsi affini al modulo</u> per cui si concorre 5 punti per ogni esperienza, max 30 punti,</p> <p>2. Esperienze maturate come <u>formatore nell'area tematica a cui si riferisce il modulo formativo</u> per cui si concorre 3 punti per ogni esperienza, max 12 punti (se non già indicate al punto 1)</p> <p>3. Esperienze maturate come <u>formatore in una delle aree tematiche</u> del presente Avviso 2 punti per ogni esperienza, max 10 punti (se non già indicate ai punto 1 e 2)</p> <p>B2) Esperienza di <u>tutoring per percorsi formativi e/o attività on-line su piattaforme digitali rivolti al personale Docente</u> 2 punti per ogni esperienza, max 8 punti</p> <p>Saranno considerate le esperienze maturate negli ultimi dieci anni</p>
C. Altri titoli (massimo 10 punti)
<p>1. Pubblicazioni e/o documentata produzione di materiali e interventi a convegni coerenti con le tematiche del modulo per cui si concorre 2 punti per ogni pubblicazione, massimo 10 punti</p>

Punteggio totale = max 100 punti

Per l'ammissione alle graduatorie è richiesto un punteggio minimo di 30 punti.

Saranno valutate solo le voci espressamente dichiarate nel modulo di Dichiarazione titoli e non verranno prese in considerazione informazioni incomplete o non dichiarate nel modulo stesso. Il curriculum vitae verrà considerato solo a integrazione delle dichiarazioni inserite nella domanda di partecipazione.

Art. 5 - Presentazione delle domande

Gli interessati dovranno far pervenire istanza, debitamente firmata, entro le ore **10.00 del giorno 05 marzo 2020** *brevi manu*, presso l'ufficio Protocollo di questa Istituzione Scolastica, o a mezzo raccomandata (non farà fede la data indicata dal timbro postale) o via PEC all'indirizzo pvic82400n@pec.istruzione.it (inserire nell'oggetto la dicitura: "**Partecipazione Avviso selezione esperti formazione docenti Ambito 31 a.s. 2019/20**").

L'istanza deve contenere:

- domanda di partecipazione allegata al presente Avviso, corredata del modulo di Dichiarazione titoli e del Consenso al trattamento dei dati e liberatoria per la pubblicazione online dei materiali prodotti (**ALL. 1**)
- copia della carta d'identità e del codice fiscale
- *curriculum vitae* in formato euro pass aggiornato

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla procedura di selezione ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I requisiti dichiarati devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Le domande prive delle indicazioni previste nel presente Avviso o presentate oltre il termine indicato non saranno prese in considerazione.

Art. 6 - Pubblicazione dei risultati e conferimento degli incarichi

I risultati dell'Avviso saranno pubblicati sul sito dell'Istituto Comprensivo di Casteggio www.iccasteggio.edu.it; avverso gli stessi sarà possibile proporre ricorso in opposizione entro 5 giorni dalla pubblicazione.

Le graduatorie definitive avranno validità per lo svolgimento di azioni formative che costituiscano replica di uno o più moduli sino alla conclusione delle azioni formative.

L'Istituto si riserva la possibilità di prorogarne la validità per iniziative formative aventi il medesimo oggetto fino al termine del triennio di riferimento, salvo valutazione negativa dell'attività formativa svolta.

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite provvedimento formale scorrendo la graduatoria di riferimento, **CON PRECEDENZA alla graduatoria 1) di cui all'art.1** dell'avviso, previo accertamento contabile della risorsa finanziaria assegnata, non disponibile alla data odierna.

L'ordine di attribuzione degli incarichi, **a parità di punteggio nella stessa graduatoria**, sarà:

- personale interno alle scuole dell'Ambito 31;
- personale esterno all'Ambito 31, ma interno alle scuole statali
- personale interno all'Amministrazione, docenti universitari, ecc.;
- personale esterno all'Amministrazione.

A parità di punteggio nella stessa categoria, si darà la precedenza al maggior punteggio conseguito nella sezione B (titoli professionali).

Per ragioni organizzative legate alla calendarizzazione dei corsi, l'Istituto si riserva di non conferire più di due incarichi (per moduli formativi) allo stesso formatore. Nel caso di replica di moduli formativi,

l'attribuzione dell'incarico potrà essere affidata a più esperti, compatibilmente con le esigenze organizzative.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di disponibilità per corso o di non procedere al conferimento nel caso in cui rilevi la non congruità delle candidature.

Art. 7 – Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo di Casteggio, Prof.ssa Angela Sclavi.

Art. 8 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti del D.lgs. n.101 del 10/08/2018 di adeguamento del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") al GDPR (Regolamento UE 2016/679), i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante.

Art. 9 - Diffusione del presente Avviso

Il presente avviso viene reso pubblico mediante pubblicazione sul sito dell'Istituto Comprensivo di Casteggio e sui siti delle Istituzioni scolastiche dell'Ambito 31.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Angela Sclavi
copia conforme all'originale informatico
sottoscritto con firma digitale

ALLEGATO A - ELENCO MODULI FORMATIVI

Area tematica b	Discipline scientifico tecnologiche (STEM)
Titolo del modulo	2) OPPORTUNITA' DIDATTICHE OFFERTE DALLE NUOVE TECNOLOGIE ANCHE IN RIFERIMENTO ALLA COMUNICAZIONE DIGITALE
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">● Presentazione delle varie app disponibili per l'utilizzo didattico (Google Drive...) con laboratori● Le classi virtuali per una didattica cooperativa e per una condivisione professionale● L'utilizzo dei social fra aspetti legali e responsabilità disciplinare del docente● Il ruolo e l'intervento della polizia postale nella salvaguardia della scuola e dei minori
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none">● Usare in modo consapevole e critico i diversi devices (computer, smartphone e tablet) nel rispetto della privacy propria ed altrui e del segreto d'ufficio● Utilizzare i social network e le varie risorse della rete in maniera corretta ed informata (deontologia professionale)● Sviluppo di competenze trasversali nelle discipline
Output	<ul style="list-style-type: none">● Costruzione di una comunità virtuale per una didattica cooperativa e per una condivisione professionale
Destinatari	Docenti delle IS dell'Ambito

Area tematica h	Obblighi in materia di sicurezza adempimenti della PA (privacy, trasparenza, ecc)
Titolo del modulo	3) VALORIZZAZIONE DELLA PROFESSIONALITA' DOCENTE: ASPETTI GIURIDICI, COMUNICATIVO-RELAZIONALI ED EDUCATIVI
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Riferimenti giuridici della professionalità docente: norme, contratto di lavoro, contributi specialistici, codice deontologico ● Il ruolo sociale del docente ● La valorizzazione delle risorse umane, culturali, relazionali del docente ● La condivisione degli obiettivi educativi tra docenti ● La triangolazione docente - studente - famiglia
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● rivalutare la propria professionalità in funzione del proprio benessere ● rivalutare la propria professionalità in funzione del miglioramento del sistema scolastico ● consapevolezza del valore della collegialità (docenti) e della unitarietà (docenti/famiglie) dell'azione educativa ● consapevolezza del ruolo educativo del docente
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Ipotesi di codice deontologico per le proprie scuole
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti delle IS dell'Ambito

Area tematica g	Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo
Titolo del modulo	4) GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruzione dell'identità e rapporto con l'altro ● Relazioni nel gruppo dei pari durante l'adolescenza ● La gestione della classe e gli stili relazionali del docente ● Emozioni e affetti nelle relazioni educative ● Conflitto e integrazione nei rapporti interpersonali ● Empatia e aggressività nel contesto scolastico ● Competizione e cooperazione nel gruppo/classe ● Strategie per l'osservazione strutturata di un comportamento problematico ● Metodologie finalizzate ad una routine di classe;
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare una lezione efficace ● Strutturare l'aula, dalla disposizione dei banchi all'organizzazione dei materiali; ● Impiegare strategicamente rinforzi e punizioni; ● Migliorare le competenze del docente nella comprensione e nella gestione dei conflitti interpersonali e del gruppo-classe ● Migliorare la consapevolezza delle proprie risonanze emotive riguardo alla funzione docente ● Migliorare le abilità del docente nello stabilire relazioni educative efficaci
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettare un Regolamento di classe
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti delle scuole primarie dell'Ambito

Area tematica g	Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo
Titolo del modulo	5) GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Pre-adolescenza vs/adolescenza: la terra di mezzo ● Relazione docente - studente ● Autorevolezza e importanza delle regole ● Comunicazione verbale e non verbale ● Le competenze sociali del docente: la collaborazione nel consiglio di classe, la relazione con le famiglie ● Studio di caso: strategie di gestione
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper analizzare ed identificare il proprio stile di relazione in aula ● Saper identificare e riconoscere i "segnali " (disagio, richiesta...) che emergono nella relazione d'aula ● Riconoscere i diversi stili cognitivi e identificare le strategie per ottimizzare il contratto d'aula ● Saper gestire il conflitto
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Studio di caso
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti delle scuole secondarie di I e II grado dell'Ambito

Area tematica 2	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Titolo del modulo	13) I DIVERSI LINGUAGGI DELLA CREATIVITA'
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● L'arte come mezzo per indagare la propria interiorità e quella degli altri, per riconoscersi parte di un tutto in continua trasformazione, per risvegliare la propria coscienza spirituale e per toccare attraverso immagini, simboli, gesti e suoni il proprio essere. ● La Parola: Scrittura creativa, Storia del libro, Lettura e Narrazione ● L'Arte: Disegno, Colore, Tecniche Miste ● Cinema: Tecniche audiovisive e linguaggio cinematografico ● Teatro: Teatro di figura, teatro di narrazione, teatro mignon
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Facilitare gli insegnanti nella realizzazione e progettazione di attività laboratoriali espressive. ● Fornire strumenti utili al coinvolgimento dello studente, rendendolo attivo nel processo di scoperta ed apprendimento di varie tecniche e materiali artistici. ● Stimolare la riflessione sulle dinamiche interne dei gruppi e promuovere la dimensione grupale. ● Consolidare importanti competenze chiave: spirito d'iniziativa, competenze di comunicazione, consapevolezza ed espressione di sé e della propria cultura, competenze sociali e civiche.
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettazione di un laboratorio espressivo\creativo
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti Scuola Primaria

Area tematica g	Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo
Titolo del modulo	16) CORSO DI ITALIANO L2
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza degli strumenti per la definizione dei livelli linguistici e dei bisogni degli alunni di recente immigrazione e/o scolarizzazione ● Lettura dei bisogni educativi speciali: basi teoriche e spunti operativi per l'attivazione di una strategia di integrazione; ● Innovazione didattica e nuove tecnologie per gli alunni di prima alfabetizzazione o non italofoeni per favorire l'inclusione didattica
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere i bisogni degli alunni non italofoeni ai fini della progettazione di un percorso di integrazione ● Saper redigere la modulistica relativa alla programmazione personalizzata; ● Saper predisporre materiale didattico calibrato sulle esigenze individuali ● Saper condividere esperienze didattico-educative per una efficace integrazione. ● Acquisire strategie comunicative e di intervento per favorire la prima alfabetizzazione anche mediante il ricorso a strumenti innovativi e tecnologici
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi e stesura di un piano didattico personalizzato ● Progettazione di un'unità didattica finalizzata all'integrazione
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti degli Istituti Comprensivi

Area tematica g	Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo
Titolo del modulo	17) CORSO DI ITALIANO L2
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Individuazione di strategie e costruzione di percorsi educativo-didattici finalizzati alla predisposizione del PDP per favorire l'inclusione di alunni BES, con particolare riferimento ai DSA, all'interno della propria realtà scolastica/educativa; ▀ Lettura dei bisogni educativi speciali: basi teoriche e spunti operativi per l'attivazione di una strategia inclusiva globale; ▀ Innovazione didattica e nuove tecnologie per lo studente con DSA per favorire l'utilizzo delle principali misure dispensative-compensative nella pratica didattica
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Saper riconoscere i bisogni educativi speciali, con particolare riferimento ai DSA disturbi specifici dell'apprendimento sulla base delle conoscenze acquisite, ▀ Saper redigere un PDP; ▀ Saper condividere esperienze didattico-educative per una efficace integrazione. ▀ Saper individuare le adeguate misure dispensative-compensative e sensibilizzare lo studente al loro utilizzo
Output	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Analisi e compilazione di modelli per la segnalazione di alunni BES/DSA ▀ Progettazione di un'unità didattica inclusiva con utilizzo di strumenti Compensativi
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti delle scuole del II grado

Area tematica i	Inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità (Dlgs 66/2017 e 96/2019)
Titolo del modulo	18) LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES – I GRADO
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Quadro normativo vigente con particolare riferimento agli elementi di più recente innovazione; ● Lettura dei bisogni educativi speciali: basi teoriche e spunti operativi per l'attivazione di una strategia inclusiva globale; ● Innovazione didattica e nuove tecnologie per lo studente con BES per individuare modalità di valutazione efficaci nella pratica didattica ● Strategie per favorire l'autovalutazione da parte degli alunni con BES
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere e discriminare la varietà dei bisogni educativi speciali, anche in riferimento ad alunni plus dotati, ● Saper redigere la modulistica relativa alla programmazione didattica personalizzata; ● Saper condividere esperienze didattico-educative per una efficace valutazione ● Saper individuare gli adeguati strumenti da adottare nei contesti valutativi
Output	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi e predisposizione di modelli e/o griglie di valutazione gli alunni con BES ● Progettazione di una prova finalizzata alla valutazione sulla base dei bisogni specifici individuati
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ● Docenti degli Istituti Comprensivi

Area tematica a	Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019)
Titolo del modulo	25) PROGETTARE CURRICOLI DI CITTADINANZA – LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Le cornici culturali di riferimento: quadro europeo delle otto competenze-chiave (raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006), Indicazioni Nazionali 2012, Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018, L. 169/2008, Dlgs 62/2017 • Cittadinanza e Costituzione tra gli obiettivi dell'agenda 2030 • La Costituzione nelle discipline di insegnamento del II Ciclo • “Cittadinanza e Costituzione” nella valutazione e nel colloquio d’esame • Lo sviluppo di un comportamento etico verso le persone, verso l’ambiente e il pianeta • Il concetto di cittadinanza digitale
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli obiettivi di apprendimento del curricolo al termine del biennio e del triennio del II ciclo (primo biennio, secondo biennio, ultimo anno) • Individuare azioni interdisciplinari per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento • Individuare azioni specifiche disciplinari da inserire nel PTOF
Output	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare un curricolo di Cittadinanza e Costituzione per il II ciclo
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti del II grado

Per ciascun modulo formativo sono previste 13 ore in presenza, 8 ore di tutoraggio online su piattaforma, 3 ore di progettazione, monitoraggio, valutazione e produzione di materiale